

A young girl with a red headscarf and a white top is looking through a telescope. The background is a plain, light color.

L'apprentissage réflexif... cocréer des solutions concrètes pour voir loin... et qui voit loin, va loin!

Chaque jour, nous aidons les enfants, la génération de demain, à entrer dans leur imagination, à voir loin, à se rêver des mondes ... et à réussir cet apprentissage tout en faisant celui du partage d'idées. Les enfants créent ainsi leur univers et en repoussent les limites en le cocréant avec d'autres. L'apprentissage réflexif, c'est exactement ça : cocréer une solution, une réflexion en équipe pour voir loin... et qui voit loin, va loin!

Dans cet article, le fondement de l'apprentissage réflexif et son mode de fonctionnement

L'Agence de développement des compétences en petite enfance (ADCPE), mise sur **l'apprentissage réflexif** à travers **les cellules d'entraide et les cercles d'intérêt pour aider les acteurs du terrain** à coconstruire des solutions liées aux enjeux qu'ils rencontrent.

Pourquoi l'apprentissage réflexif ?

La réalité apporte chaque jour son flot de questionnements nouveaux. Les enjeux ne se présentent jamais de la même manière d'une fois à l'autre. Les problématiques se complexifient. Où trouver les réponses et l'énergie pour gérer tout cela? C'est à cette étape que l'apprentissage réflexif entre en scène!

L'apprentissage réflexif, en réunissant des personnes d'horizons et de bagages différents, offre l'opportunité aux membres d'un groupe de partager leur expérience et de cocréer à partir de celle-ci une réflexion structurée, directement liée à la réalité et alignée sur la recherche de pistes de solutions concrètes.

Mais il n'y a pas que ça...

Il est communément admis que pour mettre en place une solution, il faut **RECONNAÎTRE** le problème, **IDENTIFIER** les causes et les conséquences, puis **TRACER** le chemin à suivre. Pour agir, il faut donc entrer sur le terrain de la connaissance. Cette connaissance préalable à l'action se trouve dans l'expérience et porte un nom : le **SAVOIR PRATIQUE**. Les cellules et les cercles d'apprentissage réflexifs permettent d'extraire de l'expérience des membres le savoir pratique nécessaire à la mise en mouvement ainsi qu'à l'action dirigée et inspirée.

DIX RAISONS pour participer à un groupe d'apprentissage réflexif

1. Trouver des solutions adaptées à sa réalité.
2. Actualiser son savoir grâce à l'expérience des autres.
3. Extraire de son expérience son savoir pratique.
4. Augmenter significativement ses compétences.
5. Faire du millage « à 100 milles à l'heure » en bénéficiant de l'expérience des autres.
6. Augmenter son impact dans son milieu.
7. Rompre l'isolement.
8. Partager son expérience.
9. Développer son réseau d'entraide.
10. Voir loin... et donc aller loin!



Lorsque la vague est forte, la solution ne se trouve pas dans les livres. L'équipage doit mettre en commun son expérience et en extraire le savoir le plus précieux qui soit : le savoir pratique.

Comment ça marche?

Pour réellement comprendre le fonctionnement de l'apprentissage réflexif, il faut observer l'évolution des conversations d'une idée à l'autre. Socrate, Aristote et Descartes seraient certainement très heureux de trouver une application aussi pratique à leurs principes quelques siècles plus tard! Le schéma ci-dessous illustre le mouvement d'une conversation typique dans l'apprentissage réflexif qui permet à chacun ainsi qu'au groupe de faire un **P.A.S.** en avant!

PARTAGE

Tout commence par un questionnement de base. Dans l'exemple ci-dessous, imaginons que le participant *rouge* sollicite l'aide de ses collègues pour trouver des solutions concrètes et adaptées à la problématique qu'il vit. Les collègues poseront d'abord une première série de questions pour bien comprendre le besoin soulevé. C'est l'étape du **PARTAGE**. Cette dernière se conclut par l'intervention de l'animateur-formateur qui reformule et synthétise les échanges afin de permettre au groupe de passer à la prochaine étape : l'appropriation.

APPROPRIATION

Au cours de l'appropriation, les participants traduisent l'enjeu dans leur propre réalité. Qu'est-ce que cela veut dire pour eux? Ont-ils déjà vécu une situation semblable? Si oui, quand? Comment s'était-elle présentée? Qu'ont-ils fait pour y faire face? Les participants partagent ainsi leur expérience riche de savoir pratique! Chacun rebondit sur l'idée de l'autre et le groupe approfondit l'enjeu posé. Cette étape se conclut avec l'intervention de l'animateur-formateur qui reformule et synthétise les échanges pour permettre aux participants de passer à la dernière étape : l'identification de solutions concrètes et adaptées.

Solutions

Lors de l'étape de solutions, les échanges sont vifs et animés. Le groupe identifie et analyse différentes solutions possibles pour résoudre le défi posé. Le participant qui a soulevé l'enjeu participe également à cette recherche. La quête de solutions ou de pistes de solutions est non négociable et mobilise tout le groupe. De façon générale, un groupe identifie entre 5 et 10 solutions possibles à mettre en œuvre. Cette étape se conclut avec l'intervention de l'animateur-formateur qui valide le niveau de satisfaction du groupe et bien sûr celui du requérant. Il le questionne sur les diverses pistes qu'il pense sérieusement mettre en œuvre.

FONCTIONNEMENT de l'apprentissage réflexif

